

令和 8 年度 志賀小学校 学校経営グランドデザイン

石川の教育振興基本計画（第4期）

- ・災害からの復旧復興に向けた創造的復興教育の取組
- ・いしかわに誇りと愛着を持ち、世界と地域に貢献する人材の育成
- ・確かな学力や専門的な能力、職業実践力の育成
- ・豊かな心と健やかな体を備えたしなやかでたくましい人づくり
- ・誰一人取り残されない多様な教育ニーズへの対応
- ・信頼される質の高い学校づくり

校訓 「志高く」

【めざす学校像】 子どもの成長がわかる学校

- ① 子どもの健やかな学びを保障できる学校にする
- ② 教育環境が整備された安心・安全な学校にする
- ③ 地域社会に根ざし信頼され開かれた学校にする

志賀町学校教育目標

自主 自立 共生

自ら課題を見つけ
自ら学び
自ら考え判断する力

【重点項目】

- 1 町学校教育モデル ver2 の実践
- 2 GIGA2 期の環境整備と学び推進
- 3 教育相談、特支体制充実
- 4 町復興計画による学び環境整備
- 5 教職員の働き方改革推進
- 6 部活動地域展開推進

学校教育目標

『自ら学び 豊かな心を育み たくましく生きる子の育成』

かしこく やさしく たくましく

重点目標 ○「連動」で培う 安心安全・学力向上・平準化
○「大胆さ」と「しなやかさ」で教育活動を企画・運営

子どもに培う資質・能力等

□各教科における基礎・基本
□情報活用能力（読解力）
■言語能力（表現力）
■主体性、自己調整力

かしこく

☆志賀町学校教育モデルとの関連
各教科・領域、ICT教育、外国語教育の充実

□規範意識の醸成・向上
■豊かな人間関係形成能力

やさしく

☆志賀町学校教育モデルとの関連
ふるさと教育、道徳教育、キャリア教育の充実

■健康で安心安全に生活する態度

たくましく

方策と検証

□学力向上ロードマップ PDCA で強みの伸長、弱みの克服

□【町学習スタイル D&Y】単元構想を工夫した授業実践 1

視点：志賀小中一体的研究推進構想の共有と実践
実践：単元デザインシートの活用 児童主体の授業コーディネート「委ねる」
深める場での「ゆさぶり」、学びを自覚化する「ふり回り」
子どもの自発的な成長を支える柱「生徒指導の4機能」が生きる実践

□読解・記述スキルの向上を目指す学習活動
視点：帯タイムの組織的運用 → 活用問題での検証、習熟度別実施など

□【ICT 機器の効果的活用】教員のスキルアップ 家庭学習の効率化 2

□【英語への興味関心の高揚】素材・ゴールの工夫とALTの効果的活用 1

→数値目標 単元テスト：平均正答率 85%以上 EX60%以上
町学力調査：全学年・全教科が前年度比で上回る

□新たな不登校を生まない差別・いじめのない支持的学級風土の醸成 3

□構成的グループエンカウンター等による認め合える人間関係づくり

□【ふるさとへの愛着と誇り】総合的な学習を核に志賀町の魅力を探究 1,4

→数値目標 アンケート調査で「規範」「人間関係」に係る項目の積極的な肯定的回答（Aのみ）が85%を上回る

□志賀小ダッシュ2026（1校1プラン・スポチャレの取組）の積極的実施による力強さ・俊敏性（特に短距離走）の向上

□健康増進、各種災害に対応する安全教育、防災教育の確実な実施

→数値目標 県体力調査50m走で本校児童の70%が県平均を上回る

低学年 自立(→自立)
自分で、自分たちでできる

中学年 協調(→自主)
役割を自覚し協力し合える

高学年 貢献(→共生)
周囲や地域のために行動できる

学校マネジメント等

課題解決型組織へ

【主任を中心とした運営】

- ・責任の明確化と運営の効率化
- ・「コア会議」「分掌4部会」を通じた課題意識、目的の浸透
- ・職員間の信頼関係を堅持、向上

【チーム Shika の活性化】

- ・目的、ベクトルを一にした集団
- ・学校運営への参画意識の高揚
- ・情報共有できるよい風通し

【働き方改革】5

- ・教科担任制による専門的指導
- ・学年団としての業務分担
- ・個別的完全定時退校日の実施
- ・行事、取組の見直しと精選

家庭・地域との連携

信頼に足る開かれた学校へ

【学校情報の発信】

- ・授業公開、学校説明会、HP、各種たより等のデジタル配信

【外部評価を生かす学校】

- ・自己評価、学校外部関係者評価を生かしたPDCAサイクルによる学校運営

【地域の教育力を生かす学校】4

- ・地域の見守り隊との連携による登下校の安全確保
- ・地域教育資源活用でふるさと教育を充実

【中学校との連携推進】1

- ・行事等での交流促進と活性化

教育課程・指導方法等

安心・安全な学校

【いじめ・不登校等への対応】3

- ・4機能を生かした学習活動
- ・チーム対応体制の確立
- ・未然防止と適切な初期対応
- ・児童理解会の会、QU調査、いじめアンケートの定期的実施

【災害時の対応】4

- ・避難動線の確保
- ・引渡経路等の保護者事前周知

【危機管理実施及び訓練】4

- ・災害時に対応した引渡し訓練
- ・各種災害想定訓練の実施
- ・食物アレルギーへの確実な対応
- ・長期休暇前の防犯教室の実施

人材育成

教職員の指導力・資質向上

【主体的なOJTの推進】

- ・ICTを含む校内研修の実践 2
- ・若手ゼミ「高志塾」の開設
- ・日常的OJT（フレッシュタイム）の実施

【授業力の向上】

- ・研修履歴に基づいた受講奨励
- ・先進校研究発表会等への積極的参加

【実務を通し資質能力向上】5

- ・若手の起用とベテランのバックアップ体制
- ・担当業務に係る情報発信充実
- ・効率性向上に向けたDX化推進

学びの土台

*町教育目標 重点項目は右上

*各重点項目の具体は、表内に1から6の数字で対応表示